Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

DOI: 10.17951/en.2019.4.233-245

ANNALES
UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA
LUBLIN – POLONIA
VOL. IV SECTIO N 2019

Вадим Кобыльченко
Институт специальной педагогики и психологии имени Николая Ярмаченко
Национальной академии педагогических наук Украины
ORCID: http://orcid.org/0000-0002-7717-5090
vadimvk@ukr.net

UMCS

Формирование самооценки у детей дошкольного возраста

Kształtowanie poczucia własnej wartości u dzieci w wieku przedszkolnym

Резюме: В статье анализируются особенности, факторы и детерминанты формирования самооценки у дошкольников. Установлено, что мотивация достижения во многом зависит от опыта раннего детства и наиболее характерна для детей, привыкших к успеху. Значительные изменения в самооценке ребенка возникают, когда он соотносит свои неудачи с наличием или отсутствием определенных навыков и способностей. Установлено, что в повседневной практической деятельности ребенок стремится к таким результатам, которые соответствуют его самооценке, способствуют её стабильности, нормализации. Однако самооценка, в свою очередь, также зависит от результатов деятельности. Именно с самооценкой соотносится уровень притязаний. Как фактор, определяющий удовлетворенность или неудовлетворенность деятельностью, уровень притязаний имеет большое значение для детей, которые стремятся избежать неудач.

Ключевые слова: самооценка; дошкольники

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – важный период психосоциального развития и социализации. У ребенка интенсивно формируются психические функции, сложные виды деятельности (игра, общение со взрослыми и ровесниками и т.д.), возникают иерархия мотивов и потребностей, самооценка, волевая регуляция и нравственные формы поведения (Кобильченко, 2015a).

Расширение и углубление социализации ребенка происходит в трех основных сферах: деятельности, общении, самосознании. В сфере деятельности социализация проявляет себя в расширении видов деятельности, ее осмыслении. В сфере общения происходит расширение круга общения, обогащение его содержания, познание других людей, развитие умений общения. В сфере самосознания формируется образ собственного «Я» как активного субъекта деятельности, общая самооценка, происходит осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли.

Соответственно нашим теоретическим взглядам (Кобильченко, 2015b), социальная активность ребенка имеет два уровня: установочный и поведенческий. Установочный уровень определяется личностно-смысловыми образованиями, как теми, что не имеют константных характеристик (это, прежде всего, самооценка), так и теми, что обеспечивают стабильность мотивации личности в целом (это, прежде всего, потребности). Поведенческий уровень представляют личностно-инструментальные образования.

Личностно-смысловые образования в структуре личности ребенка выполняют психологическую функцию мотивации, в основе которой могут быть разные источники: желание получить определенный объект (например, игрушку), стремление к внешним положительным оценкам и т.д. Следует отметить, что данный вид мотивации (мотивация достижения) в значительной степени определяется опытом раннего детства и наиболее характерна для тех детей, которые привыкли к успеху.

Существенные изменения в самооценке ребенка возникают в том случае, когда он связывает свои неудачи с наличием или отсутствием у себя определенных способностей и возможностей (личностно-инструментальные образования в структуре личности). Они в значительной мере выполняют психологическую функцию регуляции активности ребенка.

В своей повседневной практической деятельности ребенок по обыкновению стремится к таким результатам, которые отвечают его самооценке, оказывают содействие ее стабильности, нормализации. Однако самооценка, в свою очередь также зависит от результатов деятельности. Именно с самооценкой соотносится уровень притязаний – тот практический результат,

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

который субъект планирует достичь в своей деятельности. Как фактор, который определяет удовлетворенность или неудовлетворенность деятельностью, уровень притязаний имеет большое значение для детей, которые ориентированы на избегание неудач.

Направленность на себя, познание своего «Я», своих сил и возможностей – важная неотъемлемая составляющая личностного развития дошкольника. Однако, не менее важной составляющей является направленность дошкольника на других людей, поскольку ребенок требует от них, иногда даже довольно эгоистически, признания и принятия собственного «Я», обнаруживает во взаимодействии с ними не только свое внутреннее «Я», а и проверяет собственные личностные ресурсы и инструментальные возможности (Кобильченко, 2015а).

МЕТОДЫ

Теоретические методы: логико-семантический и структурно-логический методы для определения факторов, механизмов и характерных особенностей самооценки у детей дошкольного возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Самооценка личности является сложным структурным образованием самосознания. Она включает в себя рациональный компонент (поскольку является результатом мыслительных операций) и эмоциональный (при самооценивании всегда проявляется определенное отношение личности к себе). Характер самооценки зависит от взаимосвязи этих компонентов, которая проявляется в суждении ребенка о степени наличия у него определенных качеств в соотношении их с определенным эталоном.

Однако, остается открытым вопрос о факторах, которые предопределяют формирование самооценки и ее динамику. Сегодня в психологии существуют два принципиальных подхода.

Согласно с одним из них, самооценка формируется в результате взаимодействия индивида с окружающей средой и фактически представляет собой субъективное отображение реальных успехов в разнообразных видах деятельности, которые постепенно подытоживаются и обобщаются, выявляя себя в уровне достижений. Динамика самооценки определяется его изменениями на протяжении жизни личности.

Хорошо известна формула У. Джемса (1991), согласно которой уровень самооценки зависит от соотношения уровня притязаний с уровнем

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

достижений. По этой формуле, чем выше уровень притязаний – тем, соответственно, ниже уровень достижений. И наоборот, чем ниже уровень притязаний, тем выше уровень достижений, и, соответственно, – уровень самооценки.

Конкретное содержание и значимость представлений человека о себе варьируется в зависимости от социальных и психологических состояний и условий. Кроме того, познавая свое «Я», человек активно себя формирует. Осознание своих определенных способностей влияет на его самооценку и уровень притязаний.

Самоуважение зависит от уровня притязаний субъекта и его успеха или неуспеха в деятельности. Чем выше уровень притязаний, тем тяжелее его удовлетворить и тем более возможным является постепенное снижение уровня самооценки. В свою очередь, успех в деятельности повышает самооценку. Такое понимание природы самооценки является характерным для большинства психологических теорий научения и деятельности.

В другом подходе акцент делается на социальном взаимодействии индивида. Формирование самооценки происходит в результате усвоения субъектом оценок окружающих людей, их оценки являются необходимой основой для самооценки индивида. Наиболее последовательно данная позиция представлена в работах Д. Мида (1934).

Однако, по нашему мнению, не вызывает сомнения, что самооценка личности зависит от этих двух факторов, является своеобразным внутренним результатом внешних влияний и самостоятельных действий, поскольку самооценка всегда имеет оттенок субъективности и отражает особенности усвоенного личностного опыта, степень глубины его осознания и обобщения. Таким образом, самосознание тесно связано с уровнем притязаний человека, который можно рассматривать как реализацию самооценки человека в деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми (Кобильченко, 2010).

Итак, самооценка ребенка – это своеобразный конгломерат знаний и эмоций, когнитивного и аффективного, единства самопознания и самоотношения.

Самооценка – это оценка ребенком себя в целом и своих качеств в частности. Другими словами, – самооценка личности образовывает сложную систему, которая включает общую самооценку, отображающую уровень самоуважения, целостного принятия или непринятия себя, и частичные (парциальные) самооценки, которые характеризуют отношение человека к отдельным сторонам собственной личности, к собственным поступкам, действиям. Общая самооценка проявляется в самоуважении,

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

самопринятии себя как личности. Низкое самоуважение означает постоянное недовольство собой, пренебрежение к себе, неверие в себя. Дети с низким самоуважением нередко ощущают существенные трудности в общении с социальным окружением.

Общая самооценка характеризуется по таким параметрам:

– реальность: адекватная и неадекватная,
– уровень: высокий, средний, низкий,
– строение: конфликтная или бесконфликтная.

Самооценка может быть адекватной (реальной, объективной) и неадекватной (нереальной, необъективной). В свою очередь, неадекватная самооценка может быть заниженной и завышенной. Каждая из них специфическим образом сказывается на жизнедеятельности человека. Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как заносчивость, некритичность и т.п. Постоянное же занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней неуверенность, замкнутость и т.п. Адекватная оценка и самооценка обеспечивают благоприятное эмоциональное состояние, стимулируют деятельность, вселяют в человека уверенность.

Для развития личности оптимальным является такой характер соотношения, когда достаточно высокая общая самооценка совпадает с адекватными, дифференцированными парциальными (частичными) самооценками разного уровня. Стойкая и, вместе с тем, достаточно гибкая самооценка, которая при необходимости может изменяться под влиянием оценок окружающих людей, новой информации, опыта, является оптимальной как для развития личности, так и для производительности деятельности. Нежелательной для развития личности является как слишком устойчивая (ригидная) самооценка, так и неустойчивая. Конфликтность самооценки, зачастую, может иметь не только деструктивный, но и конструктивный характер.

Как отмечает И. Малкина-Пых (2004), в детстве возникают три главные проблемы развития, которые со временем могут стать причиной обращения к психологу-консультанту или психотерапевту:

– выражение чувств любви и зависимости: кризис одного года,
– регулирование враждебных и агрессивных чувств: кризис трех лет,
– половая идентификация и устойчивая самооценка: кризис семи лет.

По мнению Е. Соколовой (1980), стабильность самооценки может быть объяснена как динамическое равновесие системы оценок и самооценок человека. Изменение любого звена данного целого приводит к изменению внутренней структуры отношений и предопределяет появление нового

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

равновесия (при нормальном функционировании личности) или приводит к распаду самооценочного конструкта или его ригидизации.

Мы считаем, что «самооценка» определенным образом соотносится с понятием Я-концепции, которая выступает как «установка относительно собственной личности». Тем не менее, данное понятие является чем-то более широким, чем понятие самооценки.

Так, M. Rosenberg (1965) включает в состав образа «Я» совокупность частичных самооценок, поведенческие реакции и т.д. Я-образ является продуктом самосознания, одновременно выступая его существенным условием, моментом самопознания, в процессе которого человек использует целый комплекс внутренних средств: представлений, образов, понятий, осознаний своих личностных черт, способностей, мотивов. Психологический феномен Я-образа личности интегрирует в себе все стороны самосознания. Не являясь специфическим отдельным компонентом структуры самосознания, Я-образ выступает как продукт самопознания, которое выражает обобщенные понятия человека о самом себе.

Анализируя уровень развития самосознания личности, M. Rosenberg (1965) выделяет такие его характерные параметры:

– степень когнитивной сложности и дифференциации образа «Я», что измеряется количеством и характером осознанных человеком личностных качеств. Чем больше своих качеств отличает ребенок и относит к собственному «Я», чем более сложными и обобщенными являются эти качества, тем выше уровень его самосознания. Степень когнитивной дифференциации образа «Я» определяет, прежде всего, характер связи осознанных качеств с аффективным отношением к ним. Низкая дифференциация характеризуется «слитностью» качества и его оценки, которые делает образ «Я» чрезмерно предубежденным, предопределяет легкость его дестабилизации и деформации под влиянием разнообразных мотивационных и аффективных факторов. Степень когнитивной дифференциации определяет также, в какой мере ребенок зависит от «поля», в частности, от прямых и ожидаемых оценок значимых других (референтных лиц), может ли самооценка индивида абстрагироваться (эмансипироваться) от оценок окружающих, в какой мере собственная самооценка является тем «ситом» эталонов, которое определяет отношение к жизненному опыту и регуляцию поведения,
– степень выразительности, «выпуклости» образа «Я», его субъективной значимости для индивида. Он характеризует как уровень развития рефлексии, так и содержание образа «Я»

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

в зависимости от субъективной значимости тех или других качеств. Дети могут различаться по силе направленности на свое «Я» (у одних «образ Я» в центре сознания, у других – на периферии), и по степени осознания (одни более встревожены своим физическим «Я», другие – социальным, третьи – духовным). Следует добавить, что ценность и субъективная значимость качеств и их отображение в оскорблении «Я» могут маскироваться действием защитных механизмов,

– степень внутренней целостности, последовательности образа «Я», которая часто не соответствует реальному и идеальному «Я», вследствие противоречивости или несовместимости отдельных его качеств.

Образ «Я» может отличаться внутренней согласованностью или включать в себя противоречивые представления субъекта о себе. Личностные качества могут иметь «нейтральный» или личностный смысл в соответствии с мотивами и целями индивида. Личностный смысл определяется тем, насколько данные личностные качества содействуют или мешают реализации жизненных планов индивида. Отдельные качества или одна и та же черта могут приобретать также конфликтный личностный смысл из-за того, что личность часто является субъектом разнообразных, иногда противоречивых деятельностей. В самосознании личностный смысл определяется когнитивно (в констатации определенных черт) и аффективно (отражается в переживаниях). Итак, упорядоченность самосознания или его конфликтность в значительной степени зависит от личностного смысла. Противоречивость, непоследовательность «образа Я» вызывает внутреннее напряжение.

К сказанному можно добавить, что образ «Я» характеризуется такими двумя основными параметрами:

– степенью стойкости, стабильности образа «Я» во времени: ядро образа «Я» остается неизменным в ходе развития личности в то время, как «Я» постоянно обогащается и усложняется, интериоризируя внешние влияния и оценки. Тем не менее, у одних людей представление о себе остается преимущественно стабильным во времени, а у других оно может быть неустойчивым,

– мерой самопринятия, положительным или отрицательным отношением к себе, установкой «за» или «против» себя. Формирование самосознания является своеобразной интериоризацией ребенком параметров отношения к нему со стороны родителей: отчуждение, неуважение переходят со временем в дефект самоотношения. Соответственно этому, бедность, когнитивная упрощенность образа

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

«Я», заимствованные внешние отрицательные оценки референтных личностей (прежде всего родителей и других взрослых) порождают у дошкольника отрицательное самоотношение.

Самопринятие и самоуважение личности является общим знаменателем, интегральным измерением «Я» личности. Самоуважение соотносится с ценностно-смысловыми установками личности, оно входит в структуру самосознания. Положительное отношение личности к себе возможно лишь при условии принятия человеком себя, положительной оценки своего дарования, черт характера, своего места среди других людей.

Адекватное познание своего «Я», своих достоинств и недостатков в сочетании с положительным самопринятием создает условия для преобразования дошкольника из пассивного объекта учебно-воспитательного процесса в его активного участника. Способность к осознанию собственного «Я» является важным условием личностного развития детей, формирования более осознанных механизмов саморегуляции поведения (Кобильченко, 2010).

Вопрос о самоутверждении, самовыражении и самореализации у старших дошкольников возникает очень остро, так как это не только способ проявления собственного «Я», а и важное условие полноценного и адекватного развития личности. Самоутверждение в процессе становления личности дошкольника выступает как существенная внутренняя детерминанта его жизнедеятельности. Оно проявляется в старании ребенка завоевать новую социальную позицию, найти свое место в ближайшем социальном окружении.

Самореализация также имеет большое значение для развития личности, поскольку усвоенный жизненный опыт, который прошел сквозь призму внутреннего мира личности, оценивается, критически перерабатывается и переходит в действенную позицию, условие саморегуляции. Постоянное стремление реализовать свое «Я» является характерным проявлением отношения дошкольника к окружающему миру. Как «аккумулятор» индивидуального опыта механизмы самореализации придают деятельности и поведению ребенка личностный смысл, который находит свое выражение в преобразовании общественных требований и оценочных критериев в нормы самооценки и самоконтроля. Самореализация связана с сознательным стремлением раскрыть свои силы и способности в общественном применении, в социальной интенции личности.

Важной стороной самореализации являются самоопределение, благодаря которому личность включается в те или иные структуры общественной жизни через индивидуальный выбор. Мы выделяем два уровня самоопределения (Кобильченко, 2015а):

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

– интрасубъектный, на нем возникает прагматическое самоопределение, которое характеризуется интенцией личности на собственное «Я», реализует ее эгоистические мотивы в сфере жизнедеятельности, безотносительно к интересам других людей,
– интерсубъектный уровень самоопределения, который характеризуется интенцией социальной активности субъекта на других людей, и опосредует характер его взаимодействия с микросредой.

Если проанализировать отрицательную самореализацию в дошкольном возрасте, то необходимо отметить, что в этом периоде личностного развития ребенок нередко становится «неуправляемым», время от времени нарушает общепринятые нормы поведения (детские истерики, агрессия относительно ровесников или даже взрослых и т.п.). Это объясняется тем, что ребенок не может еще удовлетворить свои социально-психологические потребности в самоутверждении, самовыражении и самореализации. Итак, установка на самореализацию может обнаруживать себя как положительным, так и отрицательным способом, следствием которого является открытый негативизм, агрессивность и грубое поведение (Кобильченко, 2015b).

Таким образом, самоутверждение, самовыражение и самореализация являются стойкими характеристиками, атрибутом личности ребенка-дошкольника, и его сущность проявляется в стремлении реализовать собственное «Я», проявить себя как личность. Данный атрибут развивается одновременно с самой личностью, с расширением круга ее общения и становится детерминантой развития.

Как отмечалось ранее, самооценку можно рассматривать как целостную систему внутренне согласованных представлений и отношений. Она содержит в себе когнитивный (знание о себе) и аффективный (эмоциональное отношение к себе) компоненты. В дошкольном возрасте наблюдается преимущество эмоциональной составляющей, в то время как представления о себе еще недостаточно сформированы.

А. Захаров (1996) отмечает, что развитие когнитивного компонента самооценки в дошкольном возрасте тесно связано со становлением рефлексивных действий, которые определяются по наличию у ребенка эмоциональных колебаний, сомнений в ситуациях оценивания себя, стремлению избежать однозначных оценок путем смягчения категоричности самооценочных суждений. На формирование самооценки дошкольников значительное влияние оказывает семейная атмосфера, отношение воспитателя, оценка результатов деятельности, а также уровень освоения детьми деятельности.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

Лишь в старшем дошкольном возрасте соотношение этих двух компонентов постепенно начинает выравниваться. При этом, индивидуальный опыт наполняет содержанием когнитивную часть самооценки, а ее аффективный компонент конструируется в процессе общения. Таким образом, формирование представлений о себе предполагает соединение той информации, которую ребенок приобретает в индивидуальном опыте, с оценками и знаниями о себе, что накапливаются с помощью общения с другими людьми, прежде всего, взрослыми.

Следует отметить, что социальная ситуация развития в дошкольном возрасте обусловлена тем, что еще в раннем детстве ребенок открывает для себя существование взрослых, их сложный мир. Постепенное обособление ребенка от взрослого создает новую социальную ситуацию, в которой он стремится к самостоятельности. Эта тенденция является естественной и постоянной. Однако ребенок продолжает жить вместе со взрослыми, входит в их мир. Его основной потребностью является участие в жизни и деятельности взрослых, поскольку в этом возрасте ребенку сложно реализовать себя из-за недостатка собственных сил, знаний и умений. Поэтому он в своих мыслях становится взрослым, в своем воображении ориентируется на взрослых как на подобие, определенный эталон, примеряя на себя присущие взрослым определенные роли, подражая им, действует, как взрослые, но в форме сюжетно-ролевой игры. У ребенка появляются элементарные обязанности, его связь со взрослыми приобретает новые формы, что проявляется в стремлении быть самостоятельным в своих действиях и деятельности (Кобильченко, 2015b).

Дошкольники уже могут относительно реалистически оценивать свои умения, результаты деятельности, знания, однако они не совсем объективно относятся к качествам своей личности. В этом возрасте стойко проявляется тенденция к переоценке себя, так как отношение к себе еще связано с отношениями со взрослыми и определяется их оценками. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже овладевает умением сравнивать себя с другими (чему способствует общение с ровесниками).

Дошкольная группа является первым своеобразным детским сообществом, возникающим в совместных играх, в процессе которых дети имеют возможность объединиться друг с другом. Именно в общих играх дошкольники приобретают социальный опыт, необходимый для выстраивания взаимоотношений в коллективе. Возрастная группа дошкольного учебного заведения – это не аморфное объединение детей со стихийными отношениями и связями. Отношения и связи уже представляют собой относительно стойкую систему, в которой каждый ребенок в силу тех или

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

иных причин занимает определенное место. Немалую роль в распределении статусных позиций в группе играют как личностные качества ребенка, его навыки и умения, так и уровень общения и взаимоотношений в группе (Кобильченко, 2015а).

Влияние группы ровесников на развитие личности ребенка состоит в том, что именно в условиях общения с ровесниками дошкольник постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспосабливать эти нормы к конкретным ситуациям. В общей деятельности детей непрерывно возникают ситуации, которые требуют согласования действий, проявления доброжелательного отношения к ровесникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели.

Общение и общая деятельность позволяют применять нормы поведения на практике. В общении и совместной деятельности с ровесниками дошкольники приобретают основные навыки коллективной жизни, взаимно обмениваются оценочными суждениями, позволяющими увидеть себя глазами других детей.

В период дошкольного детства возрастает избирательность в общении с ровесниками: если в 3–4 года дошкольники довольно легко меняют партнеров по общению, то уже в 6–7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых тяжело заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослых. Вместе с этим явлением развивается и групповая дифференциация. Каждый ребенок занимает в группе ровесников определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся другие дети. Обычно выделяются два-три ребенка, которые пользуются наибольшей популярностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом на занятиях, им подражают, с готовностью выполняют их просьбу и т.п. Есть и совсем непопулярные среди ровесников дошкольники: с ними мало общаются, их не принимают в игры, им не хотят давать игрушки. Другие дошкольники располагаются между этими двумя «полюсами». Положение ребенка в группе ровесников показывает, насколько реализованы или не реализованы его притязания на признание среди ровесников (Кобильченко, 2015а).

На уровень популярности детей в группе влияют разные факторы. Наиболее значимыми среди них являются: способность к организации общей игровой деятельности, успешность продуктивной деятельности; чувствительность к влияниям ровесников, доброжелательность, внимание к другим, чуткость, адекватное содержание общения; степень сформированности коммуникативных навыков и умений; способность удовлетворять коммуникативную потребность; стиль детско-родительских отношений; самооценка и т.д.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

ВЫВОДЫ

Таким образом, становление самооценки в дошкольном возрасте имеет определенные особенности:

- функционирование самооценки связано со всем ходом психосоциального развития ребенка,
- содержанием самооценки выступают умения, качества личности, поступки, которые ребенок сознает и соотносит с требованиями окружающих людей (взрослых и ровесников),
- самооценка дошкольников еще ситуативная, неустойчивая, ее становление зависит от оценок взрослых, но к старшему дошкольному возрасту большинство детей уже способны объективно оценивать себя и обосновывать свою самооценку.

Самооценка становится важным фактором психосоциального развития ребенка, регулятором и мотивом его поведения. В дошкольном возрасте может возникнуть конфликт между самооценкой и собственными притязаниями ребенка, если он не в состоянии их достичь. В таких случаях возникают обидчивость, недоверие, агрессивность, конфликты с товарищами.

Итак, уровень притязаний тесно связан с самооценкой, он указывает на важные и второстепенные для ребенка качества и области деятельности. В отличие от самооценки, уровень притязаний всегда ситуативный, конкретный и осознанный.

Дошкольник постепенно становится более самостоятельным, более независимым от взрослых, расширяются и усложняются его взаимоотношения с социальным окружением, а это открывает ему значительные возможности для более глубокого самопознания, позволяет оценивать себя и других. Так развиваются его самосознание и самооценка.

БИБЛИОГРАФИЯ

Dzhems, U. (1991). *Psihologija*. Moskva.

Kobylchenko, V.V. (2010). *Sotsialno-psykholohichni osnovy rozvytku ta korektsii osobystosti pidlitka v normi i pry patolohii zoru: monohrafiia*. Kiev.

Kobylchenko, V.V. (2015a). *Psykholohichnyi suprovid ditei doshkilnoho viku z porushenniamy zoru: monohrafiia*. Poltava.

Kobylchenko, V.V. (2015b). *Stanovlenie lichnosti doshkol'nika v norme i pri narushenijah zrenija: monografija*. Saarbrücken.

Malkina-Pyh, I.G. (2004). *Vozrastnye krizisy. Spravochnik prakticheskogo psihologa*. Moskva.

Mead, G. (1934). *Mind, Self and Society*. Chicago.

Pobrane z czasopisma Annales N - Educatio Nova **http://educatio.annales.umcs.pl**
Data: 02/11/2026 02:18:01

Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton.
Sokolova, E.T. (1980). *Proektivnye metody issledovanija lichnosti*. Moskva.
Zaharov, A.I. (1996). *Nevrozy u detej*. Sankt-Peterburg.

Summary: The article analyzes the features, factors and determinants of the formation of self-esteem in pre-school children. It is established that the motivation for achievement is largely determined by the experience of early childhood and is most typical for those children who are used to success. Significant changes in a child's self-esteem arise when he links his failures with the presence or absence of certain abilities and opportunities. It was found that in his day-to-day practical activities, the child seeks such results that meet his self-esteem, contribute to its stability, normalization. Self-evaluation, in turn, also depends on the results of the activity. It is with self-esteem that the level of claims is correlated. As a factor that determines satisfaction or dissatisfaction with activities, the level of claims is of great importance for children who are focused on avoiding failures.

Keywords: self-esteem; pre-school children

Streszczenie: W artykule analizie poddano cechy, czynniki i uwarunkowania kształtowania poczucia własnej wartości u dzieci w wieku przedszkolnym. Ustalono, że motywacja do osiągnięć w dużej mierze zależy od doświadczeń z wczesnego dzieciństwa i jest najbardziej typowa dla dzieci, które są przyzwyczajone do sukcesu. Znaczące zmiany w poczuciu własnej wartości dziecka pojawiają się, gdy łączy ono swoje niepowodzenia z obecnością lub brakiem pewnych umiejętności i możliwości. Stwierdzono, że w codziennych praktycznych działaniach dziecko szuka takich rezultatów, które odpowiadają jego samoocenie, przyczyniają się do jego stabilności, normalizacji. Jednak samoocena zależy również od wyników działania. Poziom roszczeń jest skorelowany z poczuciem własnej wartości. Jako czynnik, który określa satysfakcję lub niezadowolenie z działań, poziom roszczeń ma ogromne znaczenie dla dzieci, które koncentrują się na unikaniu niepowodzeń.

Słowa kluczowe: samoocena; dzieci w wieku przedszkolnym