







vol. VIII 2024

Maria Curie-Skłodowska University Press

Editor in chief

Teresa Parczewska

Executive editor-in-chief

Urszula Oszwa

Editorial secretary

Justyna Sala-Suszyńska

Thematic editors

Beata Bednarczuk, Małgorzata Chojak, Bogusława Gołębiak,
Magdalena Grochowalska, Krystyna Kusiak, Ewa Magdalena Sosnowska-Bielicz,
Božena Švábová, Teresa Zubrzycka-Maciąg

Statistical editor

Piotr Gindrich

Scientific board

Anna Rita Addressi, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Italy
Ana Paula Alves, Universidade Fernando Peddo, Portugal
Józefa Bałachowicz, The Maria Grzegorzewska University, Warsaw, Poland
Ewa Małgorzata Borowiec, University of Silesia, Katowice, Poland
Tatiana Búgelová, University of Presov, Slovakia
Lesli Bunt, University of West London, England
David Carmen, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania
Ewa Domagała-Zyśk, The John Paul II Catholic University of Lublin, Poland
Marta García-Sampedro Fernández-Canteli, Universidad de Oviedo, Spain
Hanna Krauze-Sikorska, Adam Mickiewicz University, Poznań, Poland
Ilana Levenberg, The Gordon College of Education in Haifa, Israel
Dalila Brito Lino, Institute Polytechnic of Lisbon, Portugal
Eunice Macedo, University of Porto, Portugal
Krystyna Teresa Nowak-Fabrykowski, Central Michigan University, USA
Maria Gabriella Pediconi, Università Degli Studi di Urbino, Italy
Barbara Pytka, Seneca College of Applied Arts and Technology, Toronto, Canada
Nicole Rivera, North Central College, Naperville, USA
Pauli Sarsama, University of Helsinki, Finland
Anne Mette Stabel, Rudolf Steiner University College, Oslo, Norway
Dessislava Stoeva, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria
Bogusław Marian Śliwerski, University of Lodz, Poland
Bernadet Tijnagel-Schoenaker, HAN Univeristy of Applied Sciences, Nijmegen-Arnhem, Netherlands
Josefin Winther, Rudolf Steiner Univeristy College, Oslo, Norway

Editor

Marta Kasprzak

Cover and front page design

Krzysztof Trojnar

Typesetting

Marcin Wachowicz

© by Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin 2024

ISSN 2544-2317

Maria Curie-Skłodowska University Press
ul. Idziego Radziszewskiego 11, 20-031 Lublin, Poland
tel. +48 81 537 53 04
www.wydawnictwo.umcs.eu
e-mail: sekretariat@wydawnictwo.umcs.lublin.pl

Sales Department
tel./fax +48 81 537 53 02
Online bookstore: www.wydawnictwo.umcs.eu
e-mail: wydawnictwo@umcs.eu

Table of Contents

Spis treści

STUDIA I ROZPRAWY

JOSEFIN WINTHER

The Beautiful Risk of Education Is at Risk. Pedagogy as the Art of Providing Constructive Adversity

Piękne ryzyko edukacji jest zagrożone. Pedagogika jako sztuka dostarczania

konstruktywnych przeciwności 11

ANNA URSZULA OZGA

Students' Mental Well-Being and Its Determinants in Jesper Juul's Pedagogy

Dobrostan psychiczny uczniów i jego uwarunkowania w pedagogice Jespera Juula 23

MONIKA CZYŻEWSKA

The Problem of Child Abuse and Neglect and the Selected Aspects of Social Capital

Problem krzywdzenia dzieci a wybrane aspekty kapitału społecznego 33

MAGDALENA BARAŃSKA

Career Counseling in Early Childhood Education

Doradztwo zawodowe w edukacji wczesnoszkolnej 45

PRACE BADAWCZE

KATARZYNA BOŻENA SADOWSKA

Education of a Child up to Seven Years Old in the Polish Care and Education System in the Opinions of Practitioners – Experts from Greater Poland

Edukacja dziecka do siódmego roku życia w polskim systemie opiekuńczo-wychowawczym

w opiniach praktyków – ekspertów z Wielkopolski 57

DIMITRIS ZACHOS, DIMITRA MANDALA

School Leaders' Perceptions and Practices of Social Justice in Education.
A Case Study

Postrzeżenie i praktyka sprawiedliwości społecznej w edukacji przez liderów szkolnych.
Studium przypadku 71

MARÍA LAURA ANGELINI

Simulation-Based Training for Enhancing Professional Competencies
in Teacher Education: A Study on the Role of Dissonant Profiles
in Fostering Critical Thinking and Problem-Solving Skills

Szkolenie oparte na symulacji w celu zwiększenia kompetencji zawodowych w kształceniu
nauczycieli: badanie roli profili dysonansowych we wspieraniu umiejętności krytycznego
myślenia i rozwiązywania problemów 87

KARIN FODOROVÁ

Professional Development from the Perspective of Kindergarten Teachers
in the Czech Republic

Podnoszenie poziomu profesjonalizacji nauczycieli przedszkola w Republice Czeskiej 101

EMILIA ŁAWECKA

Interpersonal Communication as a Basis for Cooperation Between Early
School Education Teachers

Komunikacja interpersonalna fundamentem współpracy nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej 111

TIZIANA SCHIRONE

New Media Usage Habits and Emotional Development in Primary
School Children

Nowe nawyki korzystania z mediów i rozwój emocjonalny u dzieci w szkole podstawowej 119

MARIA GABRIELLA PEDICONI, MICHELA BRUNORI, ERIC OLIJNYK

Teachers at Work During the Pandemic. A Qualitative Research
about Transformative Experiences and Resilience at School

Nauczyciele w pracy w czasie pandemii. Jakościowe badanie dotyczące doświadczeń
transformacyjnych i odporności w szkole 129

JOANNA KLIMOWICZ

The Inclusion Process of Students with Special Educational Needs in Grades 1–3 and Its Impact on Psychological and Social Well-Being. Perspectives of Students, Teachers, and Parents

Proces inkluzji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach 1–3 szkoły podstawowej a poczucie dobrostanu psychicznego. Perspektywa uczniów, nauczycieli i rodziców 161

IWONA KOPACZYŃSKA

From Motor Skills and Coordination to Sensitivity and Empathy. Ballroom Dancing as a Tool for Harmonizing Children's Development

Od sprawności i koordynacji do wrażliwości i empatii. Taniec towarzyski jako narzędzie harmonizowania rozwoju dzieci 169

TOMASZ ŁĄCZEK

Factors to Success in Life as Perceived by Ukrainian War Refugees

Czynniki sprzyjające osiągnięciu sukcesu życiowego w opiniach uchodźców wojennych z Ukrainy 181

VILMOS VASS, TÍMEA MÉSZÁROS

The Relationship Between Project-Based Creative Learning and Well-Being Focusing on Whole Personality Development in Teacher Education. A Case Study

Związek między kreatywnym uczeniem się opartym na projektach a dobrostanem skoncentrowanym na rozwoju całej osobowości w kształceniu nauczycieli. Studium przypadku 193

RECENZJE I SPRAWOZDANIA

BEATA ZUZANNA BEDNARCZUK

Visit to Necmettin Erbakan University of Turkey, Faculty of Education. Personal report

Wizyta w Necmettin Erbakan University w Turcji, na Wydziale Edukacji 211